

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

<i>Рівень навчальних досягнень</i>	<i>оцінка</i>	<i>Навчальні досягнення студента.</i>
I. Початковий	1	Студент упізнає деякі хімічні об'єкти і може назвати їх(на побутовому рівні).
	2	Студент описує деякі хімічні об'єкти за певними ознаками.
	3	Студент має фрагментарні уявлення з предмета вивчення (обізнаний з деякими хімічними поняттями).
II. Середній	4	Студент знає окремі факти, що стосується хімічних об'єктів, може відтворити їх з допомогою викладача.
	5	Студент відтворює навчальний матеріал з допомогою вчителя, дає означення деяких понять.
	6	Студент самостійно відтворює значну частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя може порівнювати хімічні об'єкти.
III. Достатній	7	Студент самостійно і логічно відтворює фактичний й теоретичний навчальний матеріал. Уміє класифікувати хімічні об'єкти.
	8	Студент виявляє розуміння основоположних хімічних теорій і фактів, уміє наводити приклади на підтвердження цього.
	9	Студент володіє навчальним матеріалом і застосовує знання у стандартних ситуаціях, уміє узагальнювати й систематизувати надану інформацію, робити висновки.
IV. Високий	10	Студент володіє здобутими знаннями і використовує їх у нестандартних ситуаціях, встановлює зв'язки між явищами здатен до самостійного використання інформації згідно з поставленим завданням.
	11	Студент володіє глибоким знанням з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, уміє аналізувати додаткову інформацію.
	12	Студент має системні знання з предмета, свідомо використовує їх. У тому числі й у проблемних ситуаціях, може самостійно оцінювати явища, пов'язані з речовинами та їх перетвореннями.

Критерії оцінювання лабораторних робіт

<i>Рівень навчальних досягнень</i>	<i>Оцінка</i>	<i>Навчальні досягнення студента</i>
<i>I. Початковий</i>	1-3	Студент знає правила безпеки під час проведення лабораторних робіт, виконує найпростіші хімічні досліди під керівництвом викладача.
<i>II. Середній</i>	4-6	Студент складає приклади з допомогою викладача, самостійно виконує деякі хімічні досліди, дотримуючись інструкції, описує хід виконання дослідів.
<i>III. Достатній</i>	7-9	Студент самостійно виконує лабораторну роботу згідно з інструкцією; списує спостереження.
<i>IV. Високий</i>	10-12	Студент виконує хімічний експеримент, раціонально використовує обладнання і реактиви; робить поетапні спостереження; складає звіт, що містить обґрунтовані висновки. Виконує експериментальні задачі за власним планом.

Критерії оцінювання розв'язків розрахункових задач

<i>Рівень навчальних досягнень</i>	<i>Оцінка</i>	<i>Навчальні досягнення студента.</i>
<i>I. Початковий</i>	1-3	Розв'язування задач не передбачене.
<i>II. Середній</i>	4-6	Студент складає скорочену умову задачі, робить обчислення лише за готовою формулою.
<i>III. Достатній</i>	7-9	Студент наводить потрібні формули і рівняння реакцій, розв'язує задачу, користуючись алгоритмом.
<i>IV. Високий</i>	10-12	Студент самостійно вивчає тип задачі і раціонально розв'язує її. Може розв'язувати комбіновані задачі.